

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам директора по учебной работе  
Жукова О.Г.  
«  »    2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агронимия  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2018



**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

Дош /О.И. Домогалова/

Протокол № 5

11.05. 20 18 г.

Составитель: Порозова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ТАТ Дош

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ Дош

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ Сурайкина

Содержательная экспертиза:

Порозова Е.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ Дош

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ Дош

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ Морозова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агронимия разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>16</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.05. Обществознание (включая экономику и право) является общеобразовательным учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • *метапредметных:*



- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	-
лабораторные занятия	<b>не предусмотрено</b>
практические занятия	32
контрольные работы	<b>не предусмотрено</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Введение</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Социальные науки»		2	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Содержание учебного материала			
	2	<b>Философские представления о социальных качествах человека</b> Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Потребности, способности и интересы	2	1
	3	<b>Деятельность и мышление</b> Виды деятельности. Творчество. Структура деятельности и ее мотивация. Потребности.	2	1
	4	<b>Практическое занятие № 1. «Потребности, способности и интересы»</b>	2	1
	5	<b>Основные виды профессиональной деятельности</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1

	<b>6</b>	<b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.	2	1
	<b>7</b>	<b>Человек в группе</b> Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Исторические личности»	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>		Содержание учебного материала		
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие №2. «Духовная культура личности и общества»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Формы культуры», сообщение на тему: «Молодежная субкультура»	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>		Содержание учебного материала		
	<b>9</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b> Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование в современном мире»	2	
<b>Тема 1.4.</b>		Содержание учебного материала		



<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>10</b>	<b>Мораль и религия в современном мире</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Мировые религии»	4	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>		Содержание учебного материала		
	<b>11</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	1
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие № 3. «Общество и природа»</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	1
	<b>13</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	1
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие №4. «Глобализация»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ»	2	
	<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>36</b>
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>15</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи	2	1
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие №5. «Экономика как наука»</b>	2	1
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие №6. «Типы экономических систем»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Экономика. Экономическая наука»	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		Содержание учебного материала		
	<b>18</b>	<b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие</b> Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	1
	<b>19</b>	<b>Роль фирм в экономике</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России	2	1
	<b>20</b>	<b>Деньги, банки, инфляция</b> Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	2	1
	<b>21</b>	<b>Роль государства в экономике</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	2	1
	<b>22</b>	<b>Понятие ВВП и его структура</b> Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Основные организационные формы бизнеса в России»	2	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>23</b>	<b>Спрос на труд и его факторы</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	1
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие №7. «Причины безработицы и трудоустройство»</b>	2	1
	<b>25</b>	<b>Рациональный потребитель</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Потребитель как субъект экономических отношений. Закон о защите прав потребителей	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Рациональный потребитель	2	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>26</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	2	1
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие № 8. «Особенности современной экономики России»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ	2	
			<b>26</b>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>		Содержание учебного материала		
	<b>28</b>	<b>Социальные отношения</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность	2	1
	<b>29</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1

	<b>30</b>	<b>Социальный статус и престиж</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей»	2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		Содержание учебного материала		
	<b>31</b>	<b>Социальный контроль</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	1
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 9. «Социальный конфликт»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опасность наркомании, алкоголизма»	4	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>33</b>	<b>Молодёжь как социальная группа.</b> Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи.	2	1
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 10. «Межнациональные отношения»</b>	2	1
	<b>35</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Этнические конфликты XX в.»	4	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b>		Содержание учебного материала		



<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>36</b>	<b>Политика и власть. Государство как политический институт</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов	2	1
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие № 11. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство»</b>	2	1
	<b>38</b>	<b>Типология политических режимов. Правовое государство</b> Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления»		4	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала			
	<b>39</b>	<b>Личность и государство. Гражданское общество и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы.	2	1
	<b>40</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	2	1
	<b>41</b>	<b>Политические партии и движения, их классификация. Средства массовой информации</b> Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии и движения	4	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		
	<b>42</b>   <b>Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	1
	<b>43</b>   <b>Практическое занятие № 13. «Система права. Формы права»</b>	2	1
	<b>44</b>   <b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Правовые отношения и их структура»	4	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		
	<b>45</b>   <b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	1
	<b>46</b>   <b>Практическое занятие № 14. «Конституционное право»</b>	2	1
	<b>47</b>   <b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	1
	<b>48</b>   <b>Международное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ»	2		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		
	<b>49</b>   <b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право	2	1

	собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан		
<b>50</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	1
<b>51</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	1
<b>52</b>	<b>Практическое занятие № 15. «Трудовое право»</b>	2	1
<b>53</b>	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	1
<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 16. «Уголовное право»</b>	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)»	2	
	<b>Всего:</b>	162	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1.Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 464 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>.

2.Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алешин [и др.].— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=20982>.

3.Казанцев, С. Я. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. М. Мазуренко. – Москва : Академия, 2013. – 256 с. - Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>

4.Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – Москва : Академия, 2014. – 336 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81679>

Дополнительные источники:

5.Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>.

6.Котерова, Н. П. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Котерова. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94479>.

7.Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Певцова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 424 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>.

8.Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Певцова.- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106699>.

9.Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. - Минск : РИПО, 2014. - 448 с. – Режим



доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>.

Интернет -ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань») <http://e.lanbook.com/>

2.Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	4	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами	4	-	-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов: • <b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	- устный опрос; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы;

<p>принимającego традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- проверка сообщения;</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дифференцированный зачет